**Wat bedoelen we met AVL (Autonomous Vocabulary Learning / Zelfstandig Woordenschat Leren)?**

De leerder neemt in en buiten het klaslokaal initiatief om zijn woordenschat te ontwikkelen en uit te breiden, en dit zonder de expliciete inmenging van de lesgever. De leerder is zich bewust van het woordenschatleerproces en is er ook zelf verantwoordelijk voor.

**Wat houdt ‘een woord leren’ in?**

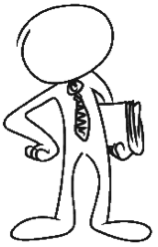
1. Een woord leren vereist 3 stappen:
   1. Semantisering
   2. Consolidatie
   3. Evaluatie
2. Een woord leren betekent verschillende aspecten leren kennen van het woord: betekenis (semantisch), gebruik (pragmatisch), spelling, uitspraak, verbuigingen, collocaties, …
3. Bijgevolg heb je, om een woord te leren, ook de context nodig.
4. Om een woord te consolideren, moet je het memoriseren (door herhaling of door het meermaals tegen te komen).
5. Leerders zouden moeten kunnen ‘experimenteren’ met de woorden.
6. Het is efficiënt om leerstrategieën en woordenschatactiviteiten en –instrumenten te gebruiken om het proces te versnellen.
7. De vordering van de leerder moet regelmatig getest worden.
8. De lesgever zou zelfstandig leren moeten promoten.
9. Motivatie is essentieel voor het leerproces.

**Wat weten we over autonoom/zelfstandig leren?**

Als ik zelfstandig wil leren, dan moet ik zelf de verantwoordelijkheid opnemen voor mijn leerproces. Ik moet zelf gemotiveerd zijn om te kunnen leren en de verwachte resultaten te kunnen bereiken.

Ik leer zélf en er is niemand die dit voor mij kan doen. Ik beslis zélf wat, hoe, wanneer en met welk materiaal ik wil leren en ook of ik alleen of met andere mensen wil leren.

Honger naar kennis is de beste motivatie. Zelfstandig leren is onmogelijk zonder deze motivatie. Elke leerder heeft zijn individuele noden en voorkeuren en het is aan mij, als leerder, om te ontdekken hoe ik het best leer.



Mijn zelfstandig leren kan pas succesvol zijn als ik eerst goed plan en dan regelmatig reflecteer, evalueer en bijstuur tijdens het leerproces. Ik moet realistisch zijn bij het plannen en bijsturen en ik laat me niet afleiden door mijn wensen of dromen.

**Wat zegt de literatuur over AVL?**

“Autonomie van de leerder is het vermogen om de verantwoordelijkheid te dragen voor je eigen leerproces” (Holec in *Al Shawwa*). Het betekent niet losgekoppeld of geïsoleerd leren.

Uit ons onderzoek blijkt dat de literatuur dikwijls focust op woordenschat ‘onderwijzen’ en maar zelden op woordenschat ‘leren’. Er bestaat nochtans een brede consensus over het feit dat woordenschat herhalen (in een betekenisvolle context) cruciaal is. De herhalingsmethodes kunnen variëren naargelang van de middelen, noden en voorkeursleerstijl van de leerder. Initiële motivatie, zelfregulering en evaluatie na het leren zijn belangrijke factoren om op een succesvolle manier zelfstandig woordenschat te leren. De leerders zouden daarom vertrouwd moeten zijn met cognitieve, metacognitieve en sociale strategieën in verband met zelfstandig woordenschat leren.

Hieronder vind je een lijst in alfabetische volgorde met links naar artikels over AVL:

* **Al Shawwa, Wisam Khalid: Enhancing Learner Autonomy in Vocabulary Learning: How and Why?**

Link naar de volledige tekst:

<http://www.qou.edu/english/conferences/firstNationalConference/pdfFiles/wisamAlShawwa.pdf>

**Benson, Paul: Autonomy in Language Learning**Link naar de volledige tekst:

<http://www.learnerautonomy.org/Resources_files/Antonomous_learning%20By%20Benson.pdf>

* **Folse, Keith: Myths about Teaching and Learning Second Language Vocabulary: What Recent Research Says.**

Link naar de volledige tekst:

<https://journals.lib.byu.edu/spc/index.php/TESL/article/view/32544/30704>

* **Mondria, Jan-Arjen: Myths about vocabulary acquisition**

Link naar de volledige tekst:

<http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2007-2/mondria.pdf>

* **Nation, Paul: Teaching Vocabulary**

Link naar de volledige tekst:

<http://www.asian-efl-journal.com/sept_05_pn.pdf>

* **Tseng, Wen-Ta & Schmitt, Norbert: Toward a Model of Motivated Vocabulary Learning: A Structural Equation Modeling Approach**

Link naar de volledige tekst:

<http://www.norbertschmitt.co.uk/uploads/tseng-w-t-and-schmitt-n-%282008%29-towards-a-self-regulating-model-of-vocabulary-learning-a-structural-equation-modeling-approach-language-learning-58-2-357-400.pdf>

* **Trong Tuan, Luu: An Empirical Research on Self-learning Vocabulary**

Link naar de volledige tekst:

<http://ojs.academypublisher.com/index.php/tpls/article/viewFile/011216881695/3955>

* **Waring, Rob & Nation, Paul: Second language reading and incidental vocabulary learning**

Link naar de volledige tekst:

<http://www.robwaring.org/papers/various/waring_120304.pdf>

* **Zhong, Hua: Learning a word: From receptive to productive vocabulary use**

Link naar de volledige tekst:

<http://iafor.org/offprints/acll-split-offprints/ACLL2011_0102.pdf>