**Wat is een leerstrategie en wat is een leerinstrument?**

**Leerstrategie**

Leerstrategieën zijn specifieke acties die leerders ondernemen om het leren makkelijker, sneller, leuker, efficiënter te maken en om het leren gemakkelijker te kunnen toepassen in nieuwe situaties.

Een strategie:

1. moet een keuze impliceren; m.a.w. er zijn verschillende strategieën waaruit je kan kiezen.

2. moet complex zijn; m.a.w. er zijn verschillende stappen die je moet leren.

3. vereist kennis en maak je je eigen door oefening.

4. moet de efficiëntie verhogen waarmee je een taal leert en gebruikt.

**Leerinstrument**

Een leerinstrument is een instrument of middel dat je gebruikt om iets specifiek (bijv. woordenschat) te studeren. Je kan leerinstrumenten gebruiken om je doel te bereiken bij de verschillende strategieën. Om de instrumenten te gebruiken voor een bepaalde strategie, moet je ze analyseren: aan welk doel en welke behoefte kan je met dit instrument tegemoet komen?

**(Leermethode)**

We verkiezen deze term niet te gebruiken omdat hij tot verwarring zou kunnen leiden. In sommige artikels gebruikt men methode als synoniem voor strategie en in andere voor instrument.

**Wat zijn succesvolle strategieën voor autonome woordenschatverwerving?**

Dé ideale strategie voor autonome woordenschatverwerving bestaat niet, maar je kan een keuze maken tussen onderstaande strategieën:

1. **Hoe kies je je woorden?**

Enkele belangrijke inzichten:

Het beste criterium om een doelwoord te selecteren is de frequentie waarmee dit woord voorkomt. Woorden die niet behoren tot de eerste selectie van 5000 meest essentiële woorden komen minder vaak voor. Wat betreft technische woordenschat zou een leerder zich moeten concentreren op de woorden die hij zelf nodig heeft voor specifieke onderwerpen.

Zodra de leerder een vaardigheidsniveau bereikt waarbij het gebruik belangrijk wordt, neemt ook het belang toe van de beheersing van clusters bestaande uit verschillende woorden (samenstellingen, als werkwoord fungerende woordgroepen, vaste uitdrukkingen, idiomatische uitdrukkingen, zegswijzen). Dit is essentieel om zich te kunnen uitdrukken als een moedertaalspreker.

Wat kan je doen?

• Gebruik frequentielijsten

• Selecteer eenvoudige stamverwante woorden, zegswijzen en dagdagelijkse uitdrukkingen

• Gebruik een woordenboek (vertalend of verklarend)

1. **Hoe ontdek je de betekenis van een nieuw woord?**

Enkele belangrijke inzichten:

Stammen en affixen leren is een belangrijke strategie die meer gevorderde leerders kunnen gebruiken bij minder frequente woorden.

Wat kan je doen?

• Analyseer elke beschikbare foto of gebaar

• Leid de betekenis af van de textuele context

• Gebruik een woordenboek (vertalend of verklarend)

1. **Hoe kan je nieuwe woorden integreren?**

Enkele belangrijke inzichten:

Het gebruik van woordparen wordt vaak in vraag gesteld omdat ze niet in een context worden aangereikt. Nochtans lijkt er geen enkele reden te bestaan waarom leerders, tijdens hun eigen leertijd, geen eerste contact met nieuwe woorden zouden kunnen hebben in de vorm van woordparen via huiswerk. Daarna zou de lesgever in de klas deze initiële kennis moeten consolideren en verrijken met praktijkoefeningen in context .

Gelijkaardige woorden (synoniemen, antoniemen, …) samen aanbrengen in het prille begin kan bij de leerder tot verwarring leiden. In deze fase leren de leerders de nieuwe vorm en de betekenis(sen), maar kan het verwarrend zijn om te weten wat bij wat hoort (kruiselingse associatie). Deze verwarring kan men vermijden door eerst het frequentste of nuttigste woord van het woordpaar te onderwijzen / leren en het partnerwoord pas te introduceren nadat het eerste woord al goed gekend is.

Wat kan je doen?

• Gebruik semantische velden

• Gebruik de ‘sleutelwoord’methode

• Associeer een nieuw woord met een synoniem of een antoniem dat al gekend is

1. **Hoe consolideer je nieuwe woorden?**

Enkele belangrijke inzichten:

Om een woord echt te leren zijn minstens 5 tot 16 of meer herhalingen nodig.

Leerders zouden hun nieuw materiaal na het eerste contact snel moeten herhalen (5-10 minuten later, 24 uur later) en daarna met een steeds groter wordend interval (een week later, een maand later, 6 maanden later).

Halfgevorderde en gevorderde studenten zouden strategieën moeten ontwikkelen om te leren omgaan met laagfrequente woorden (stammen en affixen leren, afleiden uit de context en ezelbruggetjes/geheugensteuntjes gebruiken).

Wat kan je doen?

• Schriftelijke herhaling

• Houd een notitieboekje voor woordenschat bij

• Plak kaartjes op fysieke objecten

1. **Hoe kan je de nieuwe woorden volledig beheersen?**

Een woord volledig beheersen lukt waarschijnlijk het best via **herhaaldelijk en uitgebreid contact** met het doelwoord **in vele contexten**. Alle leerders hebben dus baat bij een goed uitgebalanceerde mix van intentioneel (1-4) en incidenteel leren (5). Eén manier om incidenteel leren te bevorderen is een maximale blootstelling aan de doeltaal.

**Spreken**

Wat kan je doen?

• Gebruik de doeltaal zo veel mogelijk in de klas

• Gebruik groepswerk met interactieve discussies

• Communiceer met moedertaalsprekers

**Lezen**

Enkele belangrijke inzichten:

Voor beginners zijn graduele leesboekjes een goed startpunt. De overgang van graduele leesboekjes naar authentieke teksten kan soms nogal groot zijn. Een goede manier om deze overgang te vergemakkelijken is ‘narrow reading’ : veel teksten over hetzelfde onderwerp lezen. Als de leerder eenmaal voldoende vaardig is in het lezen, dan is uitgebreid lezen de beste manier om taalinput te vergroten.

Wat kan je doen?

• Lees kranten

• Gebruik internet (zoek dingen op over je hobby, …)

• Communiceer met moedertaalsprekers

**Luisteren**

Wat kan je doen?

• Bekijk video’s en films in je nieuwe taal

• Ga op verkenning via je IPod, MP3, CD in de doeltaal in je auto, en terwijl je wacht, stapt of fietst, enz.

• Leer de tekst/woorden van populaire liedjes en zing mee!

 **Welke strategieën zijn belangrijk bij autonome woordenschatverwerving?**

Onderstaande strategieën helpen het leerproces van binnenuit: ze ondersteunen en regelen het leren van een taal zonder de doeltaal er direct bij te betrekken.

1. **Metacognitieve strategieën**

Deze strategieën omvatten een weloverwogen overzicht van het leerproces en van beslissingen die worden genomen bij het plannen, monitoren en evalueren van de beste manieren om te studeren.

Voorbeelden:

• Gespreid woorden inoefenen (herhalen met steeds groter tijdsinterval)

• Test jezelf via woordtestjes

• Blijf het woord na verloop van tijd verder studeren

1. **Affectieve strategieën**

Ze helpen emoties, motivaties en attitudes regelen.

Voorbeelden:

• Leer plezier te hebben tijdens het leren

• Leer uit je fouten, wees niet bang om fouten te maken

• Zorg dat je een duidelijke motivatie hebt

1. **Sociale strategieën**

Deze strategieën helpen de studenten te leren via interactie met anderen.

Voorbeelden:

• Studeer samen met een vriend, in een groep

• Gebruik ‘online communities’ (facebook, google+, …)

• Spreek af met een moedertaalspreker

1. **Cognitieve strategieën**

Deze strategieën zijn mentale processen of procedures om een specifiek cognitief doel te verwezenlijken bijv. een essay schrijven).

Voorbeelden:

• Brainstormen

• Structureren

• Analyseren

• Memoriseren