Om woordenschatinstrumenten en –activiteiten te screenen, hebben we twee sets met criteria of labels ontwikkeld:

* **Leerderspecifieke voorwaarden**
* **Kwaliteitslabels**

**Wat zijn leerderspecifieke labels?**

De set met leerderspecifieke labels wordt gebruikt om de eerder praktische kenmerken van een instrument of activiteit te screenen. Ze geeft informatie over kenmerken die bepalen of het instrument geschikt is voor een specifieke leerder: is het gratis of niet, is het beperkt tot een bepaald taalniveau, is het ontwikkeld om nieuwe woorden te leren of juist woorden te consolideren, …

We hebben onderstaande labels opgenomen in onze screening. Een voorbeeld met de variabelen vind je in het formulier ‘Specifieke voorwaarden van de leerders’, een leeg screeningdocument dat je vrij kan gebruiken om een nieuw instrument te screenen of als basis voor een interview / vragenlijst met je studenten om te bepalen wat hun specifieke behoeften zijn als leerder.

* Taal
* Niveau
* Doel
* Format / drager
* Feedback
* Eigen input
* Inspraak in het te volgen traject
* Kostprijs
* Interactie

**Wat zijn kwaliteitslabels?**

Na te hebben bepaald welke instrumenten geschikt zijn vanuit praktisch oogpunt, is het ook belangrijk de kwaliteit van de activiteiten en instrumenten te bekijken: is het makkelijk in het gebruik, geeft het ondersteuning of feedback, kan de leerder het gebruiken voor zijn eigen selectie van woorden? We onderscheiden 8 kwaliteitslabels om de leerinstrumenten voor woordenschat te screenen :

• Structuur

• Gebruiksgemak

• Investering

• Resultaat

• Ondersteuning / begeleiding

• Methode

• Kwaliteit van de aangeboden taal

• Overzicht

Hieronder vind je een algemene definitie en enkele voorbeelden voor elk label:

**Doel:** De mate waarin aan het leerdoel wordt voldaan

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Gesteld(e) doel(en) voor woordenschatverwerving: 5 mogelijke fases = woorden kiezen, de betekenis ontdekken, nieuwe woorden integreren, woorden consolideren, woorden beheersenNaargelang je leerdoel: verbreding of verdieping |

**Gebruiksgemak:** In welke mate is het instrument of de activiteit handig in gebruik?

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Ingewikkelde structuur en uitleg, lay-out, instructies, vereiste technische vaardigheden, instructietaal, duidelijke opdracht, toegankelijkheid (mobiliteit, opstarttijd, vereiste uitrusting) |

**Investment:** De investering die je moet doen

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Kost, tijd, moeite (setup: download, software, materiaal, kant en klare oefeningen beschikbaar, …) |

**Resultaat:** Welk leerresultaat biedt het instrument? Krijg je waar voor je geld / moeite?

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Aantal geleerde of ingeoefende woorden, indruk van leerintensiteit (bijv. niveaus van Bloom: herkennen, onthouden, analyseren, toepassen...), receptief vs. productief |

**Ondersteuning / begeleiding:** De ondersteuning die je krijgt bij het leren

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Toegang tot ondersteuning, uitspraak beschikbaar, link met leerplatform of cursus, feedback en evaluatie, demonstratie, visuele ondersteuning |

**Methode:** Zit er een goede leermethode achter het instrument / de tool?

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Verschillende soorten oefeningen, gebruik in context, activering van de leerder, mogelijkheid om zelf een methode te kiezen, gebruik van herhalingen (ook in loop) |

**Kwaliteit van de aangeboden taal: Is de aangeboden taal in de oefeningen correct**?

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Spelling, correcte verbuigingen, syntaxis, correcte vertaling, juist taalniveau |

**Overzicht:** Informatie over je vordering (micro- /mesoniveau).

|  |
| --- |
| Voorbeelden: Informatie over je vooruitgang, de score is duidelijk zichtbaar, rangschikking, aantal geleerde woorden (volledig/gedeeltelijk)  |